



externato  
champagnat

HUMANISMO E EXCELÊNCIA

# **PROJETO EDUCATIVO DE ESCOLA**

**2022-2025**

## Índice

INTRODUÇÃO .....	3
DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO .....	7
Breve história .....	7
Localização .....	8
Externato Champagnat – caracterização .....	10
Alunos - Corpo discente .....	10
Recursos Humanos – Corpo docente e não docente .....	10
Organização administrativa e pedagógica .....	11
Organograma da organização .....	12
Redes, parcerias e protocolos .....	13
ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS DE RESPOSTA ÀS NECESSIDADES DA ESCOLA E DO MEIO .....	16
Missão, Visão e Valores .....	16
OFERTA CURRICULAR E NÃO CURRICULAR .....	17
Orientações/ Matrizes curriculares .....	18
Educação pré-escolar .....	18
1.º Ciclo .....	23
2.º Ciclo .....	25
3.º Ciclo .....	27
ESTRATÉGIAS PARA O SUCESSO ESCOLAR .....	29
Metologias .....	29
Ciclo de melhoria contínua .....	31
Tema Anual .....	35
Avaliação .....	37
MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO .....	38
DIVULGAÇÃO .....	40

## INTRODUÇÃO

O Externato Marcelino Champagnat é um estabelecimento do ensino particular que tem como atividade a educação pré-escolar (Lei- quadro n.º 5/97, de 10 de fevereiro) e a do ensino básico integrado dos 1.º, 2.º e 3.º Ciclos (de acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo – Lei nº46/86, de 14 outubro e correspondentes alterações introduzidas pelas Leis n.º 115/97, de 19 de setembro, 49/2005, de 30 de agosto, e 85/2009, de 27 de agosto) e o Perfil do aluno para o século XXI e subsequentes normativos legais.

O Externato Champagnat apresenta o Projeto Educativo como “o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento de escolas ou da escola não agrupada, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo os quais o agrupamento de escolas ou escola não agrupada se propõe cumprir a sua função educativa”. Assim, as prioridades das novas políticas para a educação, consubstanciadas no Despacho n.º9180/2016, de 19 de julho (orientações curriculares para a educação pré-escolar), no Despacho nº 6173/2016 (Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania), Decreto-Lei n.º54/2018, de 6 de julho (Educação Inclusiva), e Decreto-Lei n.º55/2018, de 6 de julho (estabelece o currículo dos ensinos básico e secundário e os princípios orientadores da operacionalização e avaliação das aprendizagens), determinaram a construção deste projeto educativo que assume como eixo central a construção de um currículo do século XXI, como previsto no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, homologado pelo Despacho nº 6478/2017, 26 de julho e o Despacho 6605-A/2021, de 6 de julho.

Com base nesta premissa, é desenvolvido o presente Projeto Educativo do Externato Champagnat como um instrumento aglutinador dos interesses da política educativa nacional e das necessidades da comunidade educativa, visando a melhoria dos resultados escolares, a formação do aluno enquanto cidadão e o conhecimento da organização e da dinâmica de comunicação interna/externa da escola.

Foi também considerada a Recomendação n.º 2/2021, de 14 de julho sobre **“A voz das crianças e dos jovens na educação escolar”**.



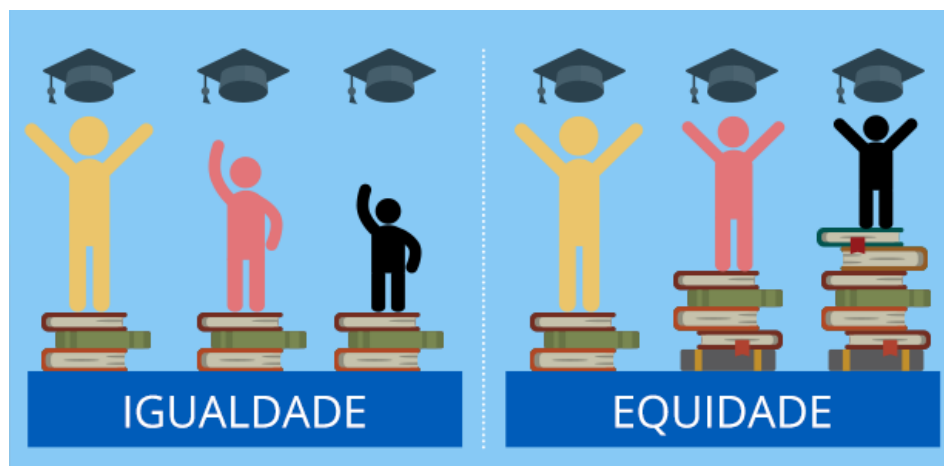
Imagens do Conselho de alunos 2020/2021

Atendendo à situação de pandemia provocada pelo coronavírus SARS-CoV-2, responsável pela doença Covid-19, foram também incorporadas as informações e indicações presentes no despacho n.º 8553-A/2020, de 4 de setembro, no despacho n.º 3866/2021, de 16 de abril e na Lei n.º 27/2021

É um documento de orientação pedagógica, realista e exequível, que articula os contributos da avaliação externa, com a cultura e os instrumentos da avaliação interna e com o querer e o saber de cada um dos elementos da comunidade educativa, que, para o efeito, foi auscultada e envolvida na sua elaboração.

Como tal, o espírito que norteia toda a atividade educativa do Externato Champagnat tem como principais pilares a busca do ***humanismo e da excelência***.

Por um lado, pretende-se potenciar todas as competências dos alunos, de forma a atingirem, no final do ensino básico, o máximo das suas capacidades. Todo este processo se constrói não só com afetividade, equidade e motivação, mas também com exigência para que os alunos cheguem cada vez mais longe. Por outro lado, deseja-se preparar crianças e jovens capazes de gerir de forma construtiva os seus sentimentos, capazes de enfrentar, com dignidade, civismo e espírito crítico, os desafios de uma sociedade em mutação. Seres competentes, criativos, livres, solidários e habituados a intervir.



*“A educação da criança deve ajudá-la a usar e desenvolver os seus talentos e capacidades, a viver pacificamente, a proteger o ambiente e a respeitar os outros”*

*(artigo 29.º Convenção sobre os Direitos da Criança, 1989)*

## DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

### Breve história

Pouco se conhece da história do Palácio da Quinta de Vila Formosa, o qual, segundo algumas fontes, terá sido construído na segunda metade do século XVIII, sendo propriedade dos Condes de Pombeiro. À semelhança de outros palácios da zona oriental de Lisboa, nos seus tempos áureos, constituía um local de veraneio, nos arrabaldes da cidade, onde se procurava os bons ares, numa paisagem bucólica.

Até ao século XIX, a zona oriental de Lisboa tinha várias quintas e hortas que abasteciam de verduras e frutos a cidade. Famílias endinheiradas tinham as quintas no termo da cidade para abastecimento e para repousar no verão.

José Domingos Barreiros, industrial e produtor de vinho e azeite, foi o último proprietário da Quinta de Vila Formosa.

De salientar que, apesar das alterações que fizeram do espaço original, o palácio manteve uma belíssima fachada sobre os jardins, com terraço e dupla escadaria externa, para onde davam os largos salões da casa. Na sua arquitetura tem especial relevo o fontanário, as ferrarias Arte Nova e a fachada sul.

As origens do Externato Marcelino Champagnat remontam a 29 de março de 1933, quando, por despacho do Ministério da Instrução Pública, foi concedido o Alvará n.º 84 à Escola Nacional, então situada na Rua Alves Correia, n.º10, em Lisboa.

A Quinta e Palácio de Vila Formosa foram adquiridos pela Câmara Municipal de Lisboa em 1948 para o “Aeroporto e sua zona de proteção”. Parte das instalações do aeroporto estão situadas em terrenos que outrora pertenceram à quinta.

Em 1949 foi autorizada a mudança daquela escola para este espaço, o Palácio de Vila Formosa (atuais instalações).

A 5 de setembro de 1950, é celebrado, nos Paços do Concelho, o contrato de arrendamento do palácio e terrenos anexos, com a Congregação dos Irmãos Maristas; a propriedade é descrita da seguinte forma:

*“ ...prédio rústico e urbano, “ Quinta da Vila Formosa”, situada na Azinhaga da Vila Formosa e Estrada de Sacavém, na Freguesia da Charneca, ocupando, atualmente, uma área total de cerca de duzentos e quatro mil metros quadrados e quatrocentos e vinte e cinco centímetros, composto de*

*terrenos de vinha, horta, eucaliptal, oliveiras, árvores de fruto, palácio e construções diversas e confrontando a norte, com a Estrada Nova Circunvalação e Câmara Municipal de Lisboa; a Nascente com a estrada de Sacavém; a Sul com a Azinhaga da Vila Formosa e Câmara Municipal de Lisboa; a poente, com a Câmara Municipal de Lisboa e Azinhaga da Murta”*

Assim nasceu o primeiro estabelecimento de ensino da Congregação dos Irmãos Maristas em Portugal com a designação “Colégio Champagnat – Internato”, adotando o nome do fundador daquela Congregação, Marcelino Champagnat.

Em 1969, o alvará do Externato foi vendido a uma sociedade civil que continuou a direção do Externato Champagnat, até ao presente, embora com alterações na constituição da sociedade e projeto educativo, tornando-se uma escola laica.

O Palácio de Vila Formosa mantém os seus edifícios originais, tendo sofrido remodelações que procuram dar resposta às funcionalidades e crescimento da escola. Os terrenos da quinta foram sendo reduzidos, dando origem a novas acessibilidades e funcionalidades. Atualmente, a escola tem um vasto jardim, um olival, uma horta pedagógica, parque infantil, campos desportivos exteriores e zonas de lazer. As características das instalações do Externato Champagnat, uma quinta do século XVIII em plena cidade, são únicas, envolvendo os alunos num ambiente natural propício ao seu desenvolvimento integral.

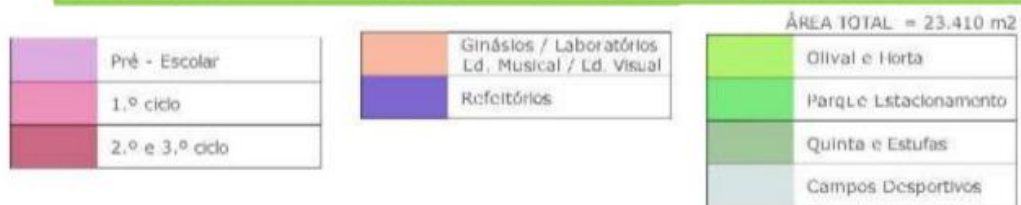
## **Localização**

As instalações do Externato Champagnat situam-se na Quinta de Vila Formosa, na Freguesia de Santa Maria dos Olivais, em Lisboa.

Situado na zona oriental da cidade, nas imediações do Aeroporto, o externato localiza-se na rede viária existente designadamente nos grandes eixos: Segunda Circular, C.R.I.L/I.C.17., A1 e Ponte Vasco da Gama/A12.

**(Coordenadas GPS: Latitude 38º46’40’’N; Longit. 9º07’31’’O)**



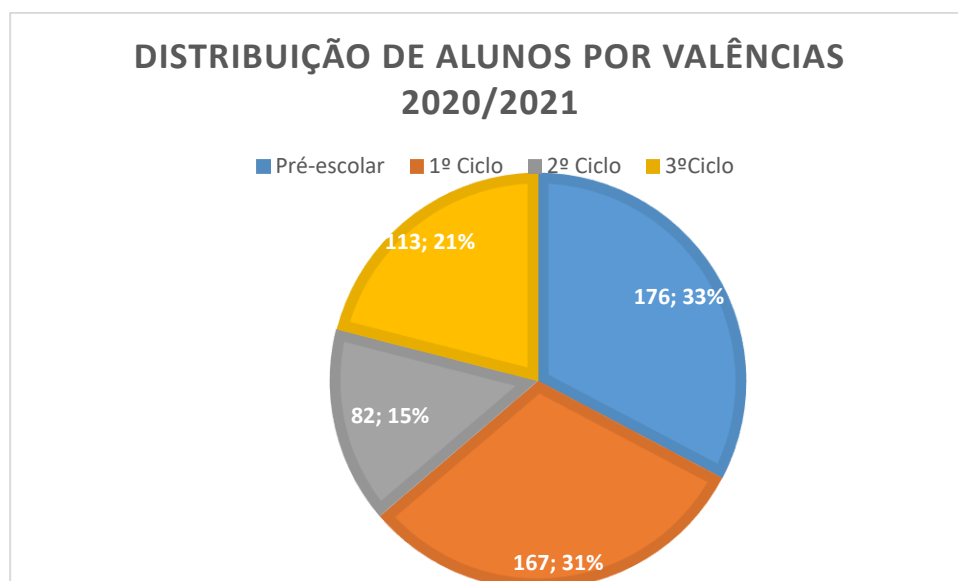


## Externato Champagnat – caracterização

### Alunos - Corpo discente

À data de elaboração deste PEE, o total de alunos é 538, sendo 176 do ensino pré-escolar (9 turmas) e 362 do ensino básico: 167 alunos no 1.º ciclo (8 turmas); 82 no 2.º ciclo (4 turmas); 113 no 3.º ciclo (6 turmas).

O Externato Champagnat assegura o apoio a diversos alunos com necessidades educativas especiais de carácter permanente. Estes alunos estão distribuídos pelos diferentes ciclos de ensino, desde o ensino pré-escolar até ao 9º ano e evidenciam problemáticas diversas.



### Recursos Humanos – Corpo docente e não docente

A atividade docente é da responsabilidade de 55 docentes, maioritariamente mais de dez anos de serviço neste estabelecimento de ensino, que se distribuem pelas seguintes valências: ensino pré-escolar; 1.º Ciclo; 2º e 3º ciclos. Os professores do ensino básico distribuem-se pelos seguintes departamentos: Departamento de Ciências Exatas e Naturais; Departamento de Línguas; Departamento de Ciências Sociais e Humanas; Departamento de Educação Artística, Física e Tecnológica. A escola conta ainda com o apoio de um professor bibliotecário e de monitores em Atividades de Complemento Curricular.

O apoio à ação educativa é complementado por 21 assistentes operacionais, 1 colaborador no serviço de limpeza e 3 motoristas. A escola dispõe de serviço de refeitório, da responsabilidade de 5 colaboradores. O apoio administrativo é realizado por 3 assistentes técnicos. O apoio e

acompanhamento em psicologia é assegurado por um técnico de apoio psicolinguístico e dois técnicos superiores na área de Psicologia.

O processo de apoio à inclusão é assegurado pela equipa EMAEI.

Por fim, a Direção do Externato Champagnat é composta por três elementos, com assessoria de dois.

A complementar o funcionamento do Externato Champagnat, empresas especializadas asseguram as áreas de limpeza, gestão de redes e hardware, de contabilidade, de segurança e comunicação e marketing digital.

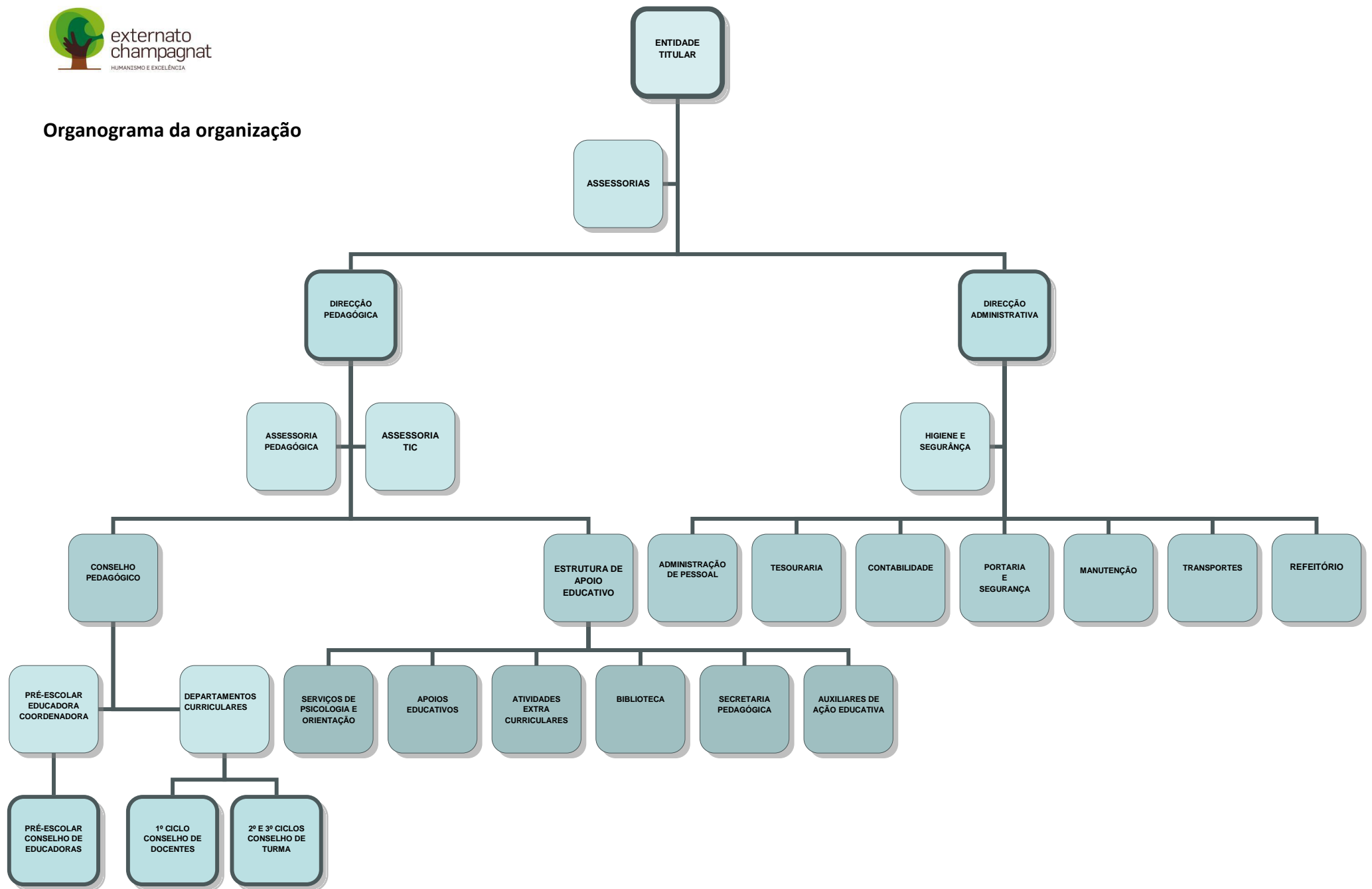
### **Organização administrativa e pedagógica**

A organização pedagógica do Externato Champagnat assenta em critérios de constituição de turmas e elaboração de horários que obedecem aos normativos legais e recomendações do Conselho Pedagógico, sendo aprovados pela Direção. Estes critérios integram o Projeto Curricular de Escola. Devem promover o sucesso do processo educativo, garantir a igualdade de oportunidades para todos os alunos e ser divulgado junto da comunidade escolar.

A escola é uma estrutura dinâmica, que envolve o comprometimento e ação de vários agentes, quer a nível organizacional, quer a nível humano. No Externato Champagnat, a cooperação e o diálogo sistemático entre as lideranças de topo, as lideranças intermédias e entre os órgãos e estruturas de orientação e gestão da escola são o garante de uma ação educativa de proximidade.

O organograma que se segue ilustra o modo como se processa a interação entre os diferentes setores da escola.

## Organograma da organização



## **Redes, parcerias e protocolos**

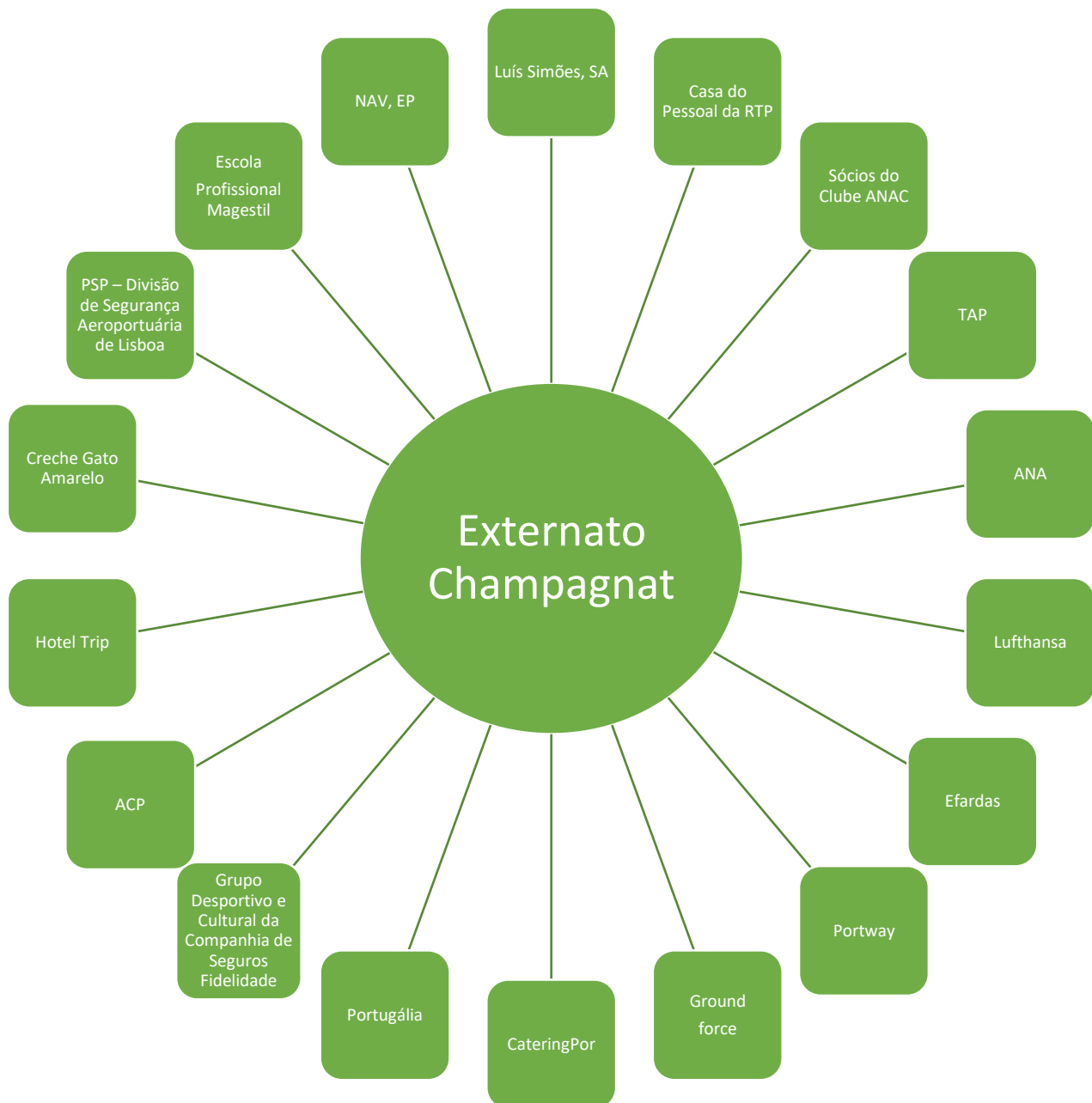
Só a abertura e a interação constante da escola com o meio permitem a construção participada do currículo, introduzindo-lhe uma componente local que aproxima os alunos das aprendizagens e as torna mais significativas. Por outro lado, o diálogo escola-meio está na base da real cooperação entre a comunidade local, instituições sociais e educativas, orientadas para o sucesso da formação global e integral dos alunos.

Nessa perspetiva, para a execução do seu plano de atividades, o Externato Champagnat celebra e reforça parcerias científico-pedagógicas com instituições do ensino superior para o desenvolvimento de projetos e ainda protocolos e relações de cooperação com a autarquia, a junta de freguesia, empresas, associações e outras instituições locais, regionais, nacionais e mesmo internacionais, com vista à concretização de atividades. Estas parcerias constituem alianças estratégicas que incrementam e potenciam os recursos próprios da organização, numa lógica de capacitação da escola para a prestação de um serviço de qualidade e excelência.

Os principais parceiros, num âmbito pedagógico, são:



As principais entidades com protocolos realizados com cariz socioeconómico são:



## ORIENTAÇÕES ESTRATÉGICAS DE RESPOSTA ÀS NECESSIDADES DA ESCOLA E DO MEIO

Missão, Visão e Valores

# MISSÃO

### Educar

Promover o desenvolvimento integral do aluno, apostando na formação de cidadãos autônomos, críticos, empreendedores, solidários e preparados para intervir conscientemente num mundo em constante mudança.

### Envolver

Ser uma instituição de referência, que se distinga pela sua dinâmica e qualidade, onde se vençam desafios e se ultrapassem diferenças, promovendo a integração e envolvimento das famílias na comunidade educativa.

# VISÃO

### Formar

Humanismo e excelência  
Esforço e exigência  
Respeito e diálogo  
Competência e integridade  
Curiosidade e espírito crítico  
Tolerância e cooperação  
Autonomia e disciplina  
Justiça e liberdade

# VALORES



## OFERTA CURRICULAR E NÃO CURRICULAR

Durante o próximo triênio, o Externato Champagnat pretende ir ao encontro das necessidades dos alunos face às exigências de um mundo global que coloca as crianças e jovens em permanente desafio de mobilidade.

Numa sociedade em constante mudança, cabe também à escola um importante papel no que toca ao desenvolvimento, nos alunos, de competências de cidadania ativa, em consonância com o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, aprovado (Despacho N.º 6478/2017, de 26 de julho), que visa, grandemente, a aquisição, por parte dos alunos, de múltiplas literacias e competências de vária ordem (cognitivas, pessoais, sociais e emocionais), que precisam de mobilizar para uma integração social bem-sucedida.



Tendo como referência a matriz curricular base e as opções relativas à autonomia e flexibilidade curricular, o Externato Champagnat organiza o trabalho de integração e articulação curriculares com vista ao desenvolvimento do perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, proporcionando o aprofundamento de aprendizagens em áreas como ciências, tecnologias e artes.


## Orientações/ Matrizes curriculares

### Educação pré-escolar

#### Componentes Curriculares

Áreas de Conteúdo		Tempo Letivo Semanal
Área de Formação Pessoal e Social		
Área da Expressão e Comunicação	Domínio da Educação Física: *	3 e 4 anos: 2 x 30 minutos 5 anos: 2 X 50 minutos
	Domínio da Educação Artística: *Subdomínio: Música	3 anos: 1 x 30 minutos 4 anos: 1 X 45 minutos 5 anos: 1 X 50 minutos
	Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita	
	Domínio da Matemática	
Área do Conhecimento do Mundo		
*Inglês (a partir dos 4 anos)		4 e 5 anos: 1 X 45 minutos
*Professor Coadjuvante		

Breve descrição – matriz curricular na Educação pré-escolar


 <b>Matriz Curricular na Educação Pré-Escolar</b>			
<b>Área da Formação Pessoal e Social</b>	<p>Área transversal, com conteúdos e intencionalidade próprios, presente em todo o trabalho educativo realizado no jardim-de-infância, incidindo no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Construção da identidade e Autoestima</li> <li>*Independência e Autonomia</li> <li>*Consciência de si como aprendiz</li> <li>*Convivência democrática</li> <li>*Cidadania</li> </ul>	
<b>Área da Expressão e Comunicação</b>	<p>Área básica, englobando diferentes formas de linguagem indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia.</p>	<p><b>Domínio da Educação Física:</b> Constitui uma abordagem específica de desenvolvimento de capacidades motoras, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo, na relação com os outros e com diversos espaços e materiais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Deslocaamentos</li> <li>*Equilíbrios</li> <li>*Perícias</li> <li>*Manipulações</li> <li>*Jogo</li> </ul>
<p><b>Domínio da Educação Artística:</b> Engloba as possibilidades de a criança utilizar diferentes manifestações artísticas para se exprimir, comunicar, representar e compreender o mundo. A especificidade de diferentes linguagens artísticas corresponde à introdução de subdomínios que incluem artes visuais, jogo dramático/teatro, música e dança</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Educação Artística</li> <li>*Artes visuais</li> <li>*Jogo dramático/teatro</li> <li>*Música</li> <li>*Dança</li> </ul>	
<p><b>Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita:</b> O desenvolvimento da linguagem oral é fundamental na educação pré-escolar, como instrumento de expressão e comunicação que a criança vai, progressivamente, ampliando e dominando, nesta etapa do seu processo educativo. Importa ainda facilitar, nesta etapa, a emergência da linguagem escrita, através do contacto e uso da leitura e da escrita em situações reais e funcionais associadas ao quotidiano da criança</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Comunicação Oral</li> <li>*Consciência linguística</li> <li>*Abordagem à escrita</li> <li>*Funcionalidade da língua escrita e sua utilização em contexto</li> </ul> <p>*Identificação de algumas convenções da escrita Prazer e motivação para ler e escrever</p>	
<p><b>Domínio da Matemática:</b> Tendo a matemática um papel essencial na estruturação do pensamento, e dada a sua importância para a vida do dia-a-dia e para as aprendizagens futuras, o acesso a esta linguagem e a construção de conceitos matemáticos e relações entre eles são fundamentais para a criança dar sentido, conhecer e representar o mundo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>*Números e Operações</li> <li>*Organização de dados</li> <li>*Geometria</li> <li>* Medida</li> <li>*Interesse e curiosidade pela matemática</li> </ul>	

<p><b>Área do Conhecimento do Mundo</b></p>	<p>Área em que a sensibilização às diversas ciências é abordada de modo articulado, num processo de questionamento e de procura organizada do saber, que permite à criança uma melhor compreensão do mundo que a rodeia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Introdução à metodologia científica</li> <li>*Abordagem às ciências</li> <li>*Conhecimento do mundo social</li> <li>*Conhecimento do mundo físico e natural</li> <li>*Mundo tecnológico e utilização das tecnologias</li> </ul>
---	---	---



A estas áreas acrescem as atividades de enriquecimento curricular de Inglês e biblioteca (hora do conto).

O horário total da escola é das 07h30 às 19h00. O horário de trabalho pedagógico decorre das 9h30 às 16h00.

	Organização Horária do Pré-Escolar				
	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
<b>7h30/9h30</b>	Receção / Acolhimento				
<b>9h30/11h30</b>	Atividades Pedagógicas na sala ou exterior (grupos 3, 4 e 5 anos)				
<b>11h30/12h30</b>	Atividades Pedagógicas no refeitório (grupos 3, 4 e 5 anos)				
<b>12h30/14h00</b>	Recreio (grupos 4 e 5 anos)				
<b>14h00/15h00</b>	Sesta (grupos de 3 anos)				
	Atividades Pedagógicas sala ou exterior (grupos 4 e 5 anos)				
<b>15h00/15h30</b>	Atividades Pedagógicas sala ou exterior (grupos 3, 4 e 5 anos)				
<b>15h30/16h00</b>	Atividades Pedagógicas Refeitório				
<b>16h00/17h00</b>	Recreio (grupos 3, 4 e 5 anos)				
<b>17h00/18h00</b>	Prolongamento horário 1				
<b>18h00/19h00</b>	Prolongamento horário 2				

### Horário Modelo dos 3 anos

	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
09:30 / 10:00		Ed. Física			
10:00 / 10:30			Ed. Musical	Ed. Física	
10:30 / 11:00					
11:00 / 11:30					
11:30	Almoço				
12:30	Sesta				
15:30	Lanche				

\*Aula com duração de 30m

A biblioteca funciona quinzenalmente às 2ª feiras, entre as 15h às 15h30m na respectiva sala do grupo.

### Horário Modelo dos 4 e 5 anos

\*Aula com duração de 30m

\*\*Aula com duração de 45m

As crianças das salas dos três anos dormem a sesta, o que já não acontece com os mais velhos, que têm atividades da parte da tarde

	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
09:30 / 10:00		Inglês (09:30 – 10:15)			
10:00 / 10:30				Inglês (10:15 – 11:00)	
10:30 / 11:00					
11:00 / 11:30					
Almoço					
14:00 / 14:30				Ed. Física	
14:30 / 15:00	Ed. Física		Ed. Musical (14:45 – 15:30)		
15:00 / 15:30					
Lanche					

Nos espaços em branco, nos horários anexos compreenda-se hora de atividade com o educador.

## 1.º Ciclo

Matriz curricular – 1º Ciclo

A carga horária semanal indicada constitui uma referência para cada componente de currículo.

Componentes do currículo	1.º e 2.º anos	3.º e 4.º anos	Atividades de enriquecimento curricular de frequência facultativa
Português	7	7	Coro e orquestra
Matemática	7	7	Classe de conjunto
Estudo do Meio/Projeto CIT(a)	3	3	Instrumentos musicais
Educação Artística <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes Visuais</li> <li>• Expressão Dramática/Teatro</li> <li>• Dança e Música</li> <li>• Educação Física</li> </ul>	5	5	Natação
Apoio ao Estudo	(b)	(b)	Judo
Inglês	2(a)	2	Taewondo
Cidadania e Desenvolvimento	(b)	(b)	Tênis
TIC	1	1	Dança jazz
<b>Total de horas</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	Ginástica
Educação Moral e Religiosa	1	1	Ballet
			Coro e orquestra

(a) Oferta Complementar; (b) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

As componentes de Expressão Plástica, Educação Musical, Educação Física, C.I.T. e T.I.C. são lecionados com coadjuvância de professores especializados. Inglês é lecionado por uma professora profissionalizada da disciplina.

## Horário modelo

	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
09h00 09h50					
09h50 10h40		T.I.C.			Ed. Física
10h40 11h00	<b>Intervalo</b>				
11h00 11h50	Inglês	Ed. Física		Ed. Musical	
11h50 12h40					
12h40 14h00	<b>Almoço</b>				
14h00 15h00	Expressão plástica				C.I.T
15h00 15h10	<b>Intervalo</b>				
15h10 16h00				Inglês	

Nos espaços em branco, no horário anterior compreenda-se tempo letivo com o professor titular.

No 1.º Ciclo, o modelo pedagógico de trabalho que aplicamos na sala de aula é inspirado no Movimento da Escola Moderna. Tem como foco a criança, constituindo-a como elemento ativo na aprendizagem, privilegiando a cooperação, a autonomia, a responsabilidade, a comunicação, a diferenciação, e a auto e heteroavaliação.

Os espaços, os materiais, os tempos e os conteúdos são organizados de modo a permitir o desenvolvimento destes aspetos.

A organização dos tempos e dos conteúdos privilegia diferentes modalidades de trabalho, quer dirigido, quer de estudo autónomo.

O espaço é organizado de forma a possibilitar que os alunos realizem ao mesmo tempo atividades diversificadas em diferentes modalidades: trabalho a pares, individual, em pequenos grupos e em grande grupo. É organizado por áreas, com materiais de apoio específico de cada área (materiais estruturados e não estruturados), acompanhados na parede de material de consulta de apoio ao trabalho, por forma a permitir aos alunos uma maior autonomia e consciência do seu percurso. Para além dos espaços destinados às diferentes áreas curriculares, temos também a área da Organização e Pilotagem do Trabalho, onde estão expostos os instrumentos de apoio e de pilotagem, que registam



e regulam a organização cooperada do trabalho e das relações humanas da turma. Ao longo do ano, o espaço vai-se reorganizando com os alunos e enriquecendo com os seus trabalhos, que retratam e dão sentido à vida do grupo e apoiam as aprendizagens.

## 2.º Ciclo

### Matriz curricular – 2º Ciclo

Componentes do currículo	5.º ano N.º de Tempos letivos /Duração (min)		6.º ano N.º de Tempos letivos /Duração (min)	
	60	90	60	90
<b>Português</b>	3	1	3	1
<b>Inglês (L.E.1)</b>	1	1	1	1
<b>História e Geografia de Portugal</b>	1	1	2	-
<b>Matemática</b>	3	1	3	1
<b>Ciências Naturais</b>	2	-	2	-
<b>Educação Visual</b>	-	1	-	1
<b>Educação Tecnológica</b>	-	1	-	1
<b>Educação Física</b>	1	1	1	1
<b>Educação Musical</b>	-	1	-	1
<b>Oferta complementar</b>				
<b>Apoio ao Estudo</b>	2	-	2	-
<b>Cidadania e Desenvolvimento</b>	1	-	1	-
<b>TIC</b>	1	-	1	-
<b>CEA - EAC</b>	2	-	1	-
<b>Espanhol*</b>	1	-	1	-

\*Oferta complementar de Escola

### Horário Modelo

	SEGUNDA		TERÇA		QUARTA		QUINTA		SEXTA	
9:00/10:30	E.V.	P M / S F	Port.	A R	E.A.C.	L G / S S	HGP	A E	Mat.	M L
<b>INTERVALO</b>										
10:50/11:50	Port.	A R	Mat.	M L	Port.	A R	E.T. 12:20	P M / S F	E.F.	A C
11:50/12:50	Mat.	M L	HGP	A E	C.N.	S A		Port.	A R	
<b>ALMOÇO</b>										
14:15/15:15	Inglês	E A	A.E.	R A	Mat.	M L	T.I.C.	L G	C.N.*	S A / D G
15:15/16:15	A.E.	M L	E.F.	A C	C.D.	A E	Inglês	E A	Ed. Mus.	JF
16:15/16:45	Esp.	S P								
16:30/17:15										

\*Turma dividida

### 3.º Ciclo

Componentes do currículo	7.º ano N.º de Tempos letivos /Duração (min)		8.º ano N.º de Tempos letivos /Duração (min)		9.º ano N.º de Tempos letivos /Duração (min)	
	60	90	60	90	60	90
<b>Português</b>	1	2	1	2	1	2
<b>Inglês (L.E.1)</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Francês/Espanhol</b>	2	-	2	-	2	-
<b>História</b>	2	-	2	-	1	1
<b>Matemática</b>	1	2	1	2	1	2
<b>Geografia</b>	2	-	2	-	2	-
<b>Ciências Naturais</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Físico-Química</b>	1	1	1	1	1	1
<b>Educação Visual</b>	-	1	-	1	-	1
<b>Educação Física</b>	1	1	1	1	1	1

## Horário modelo

	SEGUNDA		TERÇA		QUARTA		QUINTA		SEXTA	
09:00/10:30	Mat.	C S	C.N.	S A	F.Q.	D G	E.V.	P M	Port.	A R
<b>INTERVALO</b>										
10:50/11:50	F.Q.	D G	E.F.	A C	Geog.	T B	C.N.	S A	Proj.	LG /S S
11:50/12:50	T.I.C.	L G	Mat.	C S	Port.	A R	Hist.	A E	Inglês	E A
<b>ALMOÇO</b>										
14:15/15:15	Geog.	T B	Hist.	A E	Esp./Fr.	S P / A S	E.M./E.T	J F / P M	Esp./Fr.	SP / A S
15:15/16:15	Inglês	E A	Port.	A R	Mat.	C S	E.F.	A C	C.D.	D G
16:15/16:45										

A oferta de atividades de complemento curricular (de frequência facultativa), no Externato Champagnat, pretende estimular e aproximar professores e alunos com aprendizagens inovadoras, que contribuem para a formação das crianças e jovens, no âmbito do desporto, dança e música.

Adequado às diferentes valências de ensino, o Externato Champagnat oferece uma elevada diversidade de opções.

## ESTRATÉGIAS PARA O SUCESSO ESCOLAR

### Metologias

Procuramos que a nossa forma de trabalhar, seja sempre e por si só uma estratégia para o sucesso.

Desta forma, em todos os ciclos de ensino, a participação de professores e alunos em projetos e concursos de âmbito local, nacional e internacional, é uma prática consolidada que faz parte da matriz da escola. O mérito dos nossos alunos tem sido, sistematicamente, reconhecido com a atribuição de prémios e diplomas de grande relevância.



Fundação Infantil  
Ronald McDonald™  
Portugal

Aproximamos famílias



CLUBE  
CIÊNCIA VIVA  
CHAMPAGNAT

Ajudar os nossos alunos a tingir o sucesso tem sido e continuará a ser uma das missões da escola, empenhada em promover a sua plena integração no mundo académico e do trabalho, capacitando-os para o exercício de uma cidadania ativa e responsável, em resultado da Estratégia da Educação para a Cidadania da Escola. (Despacho n.º6173/2016 de 10 de maio).



As aprendizagens no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, integradas no currículo, exigem uma reconfiguração de práticas pedagógicas geradoras de ambientes educativos diversificados e inovadores, próximos da vida real e que vão para além da sala de aula. O trabalho a desenvolver centra-se, pois, em três eixos fundamentais: atitude cívica individual (identidade cidadã, autonomia individual, direitos humanos); relacionamento interpessoal (comunicação, diálogo); relacionamento social e intercultural (democracia, desenvolvimento humano sustentável, globalização e interdependência, paz e gestão de conflitos).

Especificamente na área de cidadania e desenvolvimento, o Externato champagnat optou por estruturar os temas de trabalho da seguinte forma:

	Domínios a desenvolver em dois ciclos		Domínios obrigatórios		
5º	Segurança Rodoviária		Saúde	Educação ambiental	Direitos Humanos
6º	Risco	Literacia financeira e educação para o consumo	Igualdade de género	Interculturalidade	Desenvolvimento sustentável
7º	Risco		Educação ambiental		Direitos Humanos
8º	Literacia financeira e educação para o consumo	Media	Saúde		Interculturalidade
9º	Instuições e Participação Democrática	Sexualidade	Igualdade de género		Desenvolvimento sustentável

## Ciclo de melhoria contínua

Sempre que detetamos um problema ou uma dificuldade, dedicamo-nos à procura de soluções. Definir estratégias e planos de ação, alterar e melhorar metodologias são práticas comuns numa instituição atual, dinâmica e em contínua evolução como o Externato Champagnat.

Detetar um problema; analisá-lo, procurar soluções, definir estratégias de resolução, aplicá-las, analisar resultados e voltar ao início é um ciclo de melhoria continua que aplicamos no nosso trabalho diário.



*"Inteligência é a capacidade de se adaptar à mudança"*  
Stephen Hawking

Eis as principais estratégias que utilizamos para a **promoção do sucesso escolar**:





## **Apoio ao Estudo**

- ✓ Constitui um suporte às aprendizagens, assente numa metodologia de integração de várias componentes de currículo, privilegiando a pesquisa, o tratamento e a seleção de informação;
- ✓ Integração no horário escolar de um ou dois tempos letivos semanais de “Apoio ao Estudo”;
- ✓ São seguidas e aplicadas estratégias de recuperação ou desenvolvimento de conhecimentos conforme nível de conhecimentos do grupo.

## **Apoio Pedagógico**

- ✓ Apoio individualizado ou em pequenos grupos para reforço de aprendizagens dos alunos que evidenciem dificuldades nas Aprendizagens Essenciais de Português e Matemática;
- ✓ Apoio realizado dentro do horário dos alunos e ministrado por professor de apoio especializado;
- ✓ Alunos agrupados por critérios de conhecimentos adquiridos ou dificuldades manifestadas.

## **Acompanhamento Extraordinário**

- ✓ Apoio individualizado ou em pequenos grupos para reforço de aprendizagens dos alunos que evidenciem dificuldades no acompanhamento das Aprendizagens Essenciais de Português e Matemática, realizado extra-horário.
- ✓ Apoio ministrado pelo professor titular da turma no 1.º ciclo e pelos professores das respetivas disciplinas, para o 2º e 3º ciclos;

## **Parcerias Pedagógicas**

### **Aulas em par pedagógico/ aulas em coadjuvância**

Aulas semanais com a presença e de dois docentes em sala nas disciplinas de: TIC; CIT; Expressão Plástica; EVT; CN; Ed. Musical; Ed. Física, Ed. Literária (Biblioteca).

### **Aulas em parceria com entidades externas**

Aulas e atividades com a Escola Ciência Viva;

Aulas organizadas e planeadas pelos The Inventors.

### **Plataformas e Recursos digitais**

Utilização de diversas plataformas de apoio ao ensino como Microsoft Teams e Escola Virtual;

Adoção do projeto Manuais Digitais para o 3.º ciclo.

### **Intervenção Psicopedagógica**

#### **Treino de atenção e memória**

Sessões semanais com técnico especializado, para alunos que revelem défices de atenção e memória.

#### **Recuperação Psicolinguística**

Sessões semanais com técnico especializado, para alunos que revelem perturbações linguísticas;

#### **Trabalho colaborativo com entidades externas**

- Sessões desenvolvidas por técnicos/terapeutas especializados como por exemplo terapeutas da fala, terapeutas do desenvolvimento, psicólogos, etc;
- Reuniões entre docentes e técnicos e terapeutas externos;
- Disponibilização de espaços para a realização das sessões.

## Tema Anual

Para alcançar os objetivos deste Projeto Educativo de Escola, todos os anos se define um Tema, este é comum a todos os ciclos e serve de base à elaboração de um Plano Anual de atividades.

Acreditamos que desta forma estamos a despertar a curiosidade intelectual e a contribuir para o crescimento das nossas crianças e jovens enquanto cidadãos conscientes e com espírito crítico. Procuramos valorizar a contemporaneidade, potenciar a cooperação, fomentar o diálogo intercultural, reconhecer a importância do mundo que nos rodeia e promover a sustentabilidade e desenvolvimento.



*Exemplo: Tema anual - Na rota de Magalhães*

Contamos com a cooperação de todos, pois numa comunidade educativa como a nossa escola, a partilha de saberes, experiências e sentimentos, tornam-nos a todos pessoas mais competentes e felizes.

Para além da dimensão cognitiva do ato de ensinar, o Externato Champagnat promove valores pelos quais se deve pautar a cultura da escola de forma a adequar-se à heterogeneidade dos alunos e instituir dinâmicas promotoras de sucesso educativo.

# Sem boas aprendizagens não há bons resultados.

Só conseguimos uma escola para todos quando consideramos a diferença. Tem de haver uma consciência coletiva de que Todos significa **TODOS.**



## Avaliação

Ao nível de resultados escolares, o Externato Champagnat tem procurado, com sucesso, acompanhar e ultrapassar as referências nacionais, conforme o histórico dos resultados obtidos (avaliação interna e externa).



## MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PROJETO EDUCATIVO

A avaliação do Projeto Educativo é da responsabilidade de uma equipa multidisciplinar e resulta num relatório de autoavaliação que integra a análise e reflexão sobre os resultados e os processos desenvolvidos.

A monitorização do Projeto Educativo ao longo do próximo triénio terá essencialmente uma vertente formativa de regulação da atividade da escola e deve assumir um caráter descritivo, qualitativo, sistemático e contínuo, permitindo melhorar a eficácia do projeto e fornecer indicadores para futuras reformulações. Esta avaliação pretende medir o grau de realização das ações, medidas e atividades consumadas no seu plano estratégico, com vista à reformulação da linha de ação da escola. Os relatórios de avaliação intercalares devem ser analisados em conselho pedagógico e em reuniões de departamentos, podendo resultar em revisões e ajustes ao projeto inicial.

No final do ciclo de implementação do projeto, a avaliação corresponde a um balanço final e a uma visão do conjunto do caminho percorrido, confrontados os resultados obtidos com as metas e objetivos operacionais estabelecidos.

Do processo e das conclusões da avaliação do Projeto Educativo deve ser dado *feedback* à comunidade educativa, de acordo com o Plano de Comunicação do Externato Champagnat.

RESPONSÁVEIS PELA MONITORIZAÇÃO E/OU AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE MONITORIZAÇÃO E/OU AVALIAÇÃO	RESPONSÁVEIS	CALENDARIZAÇÃO
Direção pedagógica Conselho Pedagógico	Relatórios do plano anual de atividades (PAA).	Coordenadores de departamento Equipa do plano anual de atividades	Final de cada período Final do ano letivo (julho)
	Relatórios de análise e reflexão dos resultados escolares da avaliação interna e externa.	Equipa nomeada para o efeito	Final do ano letivo (julho)
Direção pedagógica Conselho Pedagógico	Relatórios de estruturas educativas  Atas de conselhos de turma/docentes e reuniões de departamentos e conselho pedagógico	Educador de infância Professor titular Diretor de turma Coordenadores de departamento	Final de cada período de avaliação
Direção pedagógica	Relatório de plano de formação	Coordenadores de departamento Conselho pedagógico Serviços administrativos	Durante o mês de julho
Direção Executiva	Relatórios de gestão (contas de gerência, proposta de orçamento e execução)	Direção Conselho administrativo	janeiro e abril
Conselho pedagógico	Relatório da comissão da avaliação interna  Avaliação – Plano de Ação	Comissão de Avaliação Interna Outras estruturas	Durante o mês de julho

## DIVULGAÇÃO

Uma vez que o Projeto Educativo se constituiu como um documento estratégico orientador de toda a dinâmica da escola e mobilizador de toda a comunidade educativa, os órgãos de gestão e de administração da escola, assim como as estruturas de orientação educativa, deverão divulgá-lo junto de todos os intervenientes no processo educativo, de modo a que possam integrar na sua prática os seus pressupostos, os seus objetivos e as suas metas.

Neste sentido, após obter parecer favorável do Conselho Pedagógico e aprovação da Direção Pedagógica, o Projeto Educativo de Escola do Externato Champagnat deverá ser divulgado a toda a comunidade educativa. Assim, o projeto será publicado na página Web da escola e disponibilizado em suporte de papel, na direção.

Será feita a apresentação das linhas gerais do projeto no início de cada ano letivo.

No presente construimos  
Os valores para crescer  
Todos juntos descobrimos  
O segredo para vencer

Com trabalho, amizade  
Com esforço e dedicação  
Nesta escola, é verdade  
Tem valor a união

Crescemos em exigência  
Projetamos o amanhã  
Com Humanismo e Excelência  
No Externato Champagnat

